

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОНЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Сигарева Е.П., к.э.н., зав. сектором воспроизводства Центра социальной демографии и экономической социологии ИСПИ РАН, старший преподаватель РГСУ. sigarevae@mail.ru

Аннотация. Статья исследует статистические параметры современных тенденций социального и гуманитарного высшего образования, обусловленные демографическими и структурными изменениями.

Ключевые слова. Образование, подготовка кадров, демографические тенденции, структура социального и гуманитарного образования, выпуск специалистов.

Summary. Article investigates the statistical parameters of current trends of social and arts higher education caused by demographic and structural changes.

Keywords. Education, training, demographic tendencies, structure of social and arts education, release of experts.

Трансформация социальной реальности современного мира, выраженная в усилении глобальных геополитических процессах и информационных технологий, обуславливает необходимость осмысления социально-гуманитарных перспектив на серьезном профессиональном уровне. Это в свою очередь детерминирует подготовку высококвалифицированных кадров в социально-гуманитарной сфере. Вместе с тем, в настоящее время наблюдаются процессы, ограничивающие возможности социально-гуманитарного образования. Одним из таких факторов являются демографические тенденции в современной России. Статистический анализ динамики численности населения в возрастной группе 20-24 г., которая является базисной в структуре студенческой молодежи, показывает, что эта группа, начиная с 2009 г., имеет тенденцию к сокращению (рисунок. 1).



Рисунок 1.

За период 2008-2014 гг. эта часть молодого поколения сократилась примерно на 20 %. Этот же период характеризовался и снижением численности обучающихся по программам высшего профессионального образования как в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (рисунок 2), так и в негосударственных образовательных учреждениях (рисунок 3).

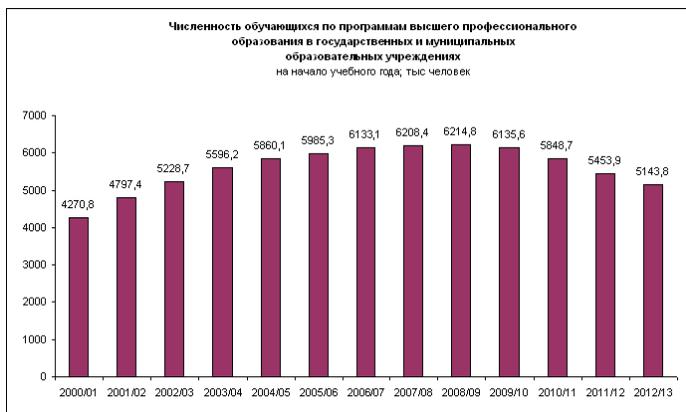


Рисунок 2.



Рисунок 3.

Отметим, что сокращение числа студентов в негосударственных образовательных учреждениях произошло более стремительно (на 28,4 %), чем в государственных и муниципальных (на 17,3 %). Это было связано с опережающим сокращением числа частных образовательных организаций высшего образования по сравнению с государственными и муниципальными учреждениями (на 18 % и 13 % соответственно).

Кроме сокращения численности студентов, обусловленное в определенной мере демографическими тенденциями, реформирование сферы образования и особенно введение в 2009 г. ЕГЭ привело к тому, что резко возросли показатели конкурса на вступительных экзаменах в государственные и муниципальные ВУЗы страны (рисунок 4).



Рисунок 3.

Так, если еще в 2008/2009 гг. на 100 мест в вузах России претендовало 208 человек, то уже в 2009/2010 на 100 мест было подано 343 заявки. Понятно, что рост конкурсных показателей связан с открывшейся возможностью для абитуриентов подавать документы в несколько вузов. Однако нельзя исключать, что превышающий почти в 4 раза «поток заявок на высшее образование» по сравнению с имеющимися масштабами образовательной инфраструктуры, свидетельствует также о растущих запросах учащегося поколения на получение высшего образования.

На этом общем фоне трансформации высшего образования изменялись и тенденции гуманитарного и социального обучения. Так, статистические данные, указанные на рисунке 5, демонстрируют некоторое снижение динамики объема выпуска специалистов по гуманитарным и социальным наукам после 2010 г. как в негосударственных, так и в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

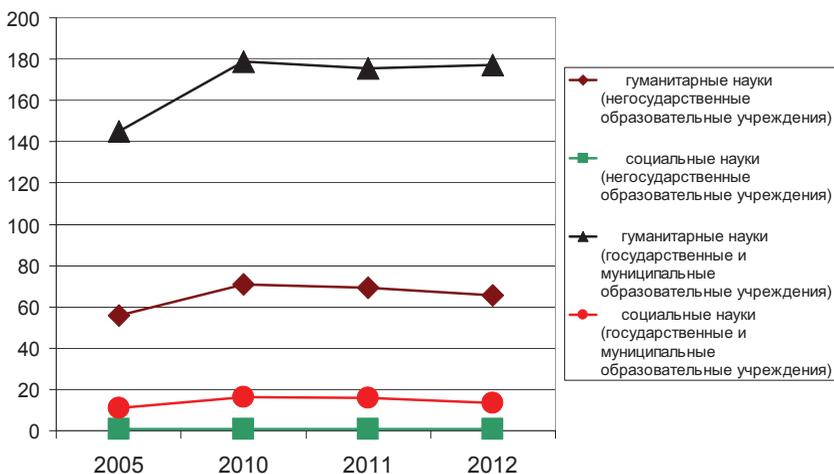


Рисунок 5. Выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием государственными и муниципальными, а также негосударственными образовательными учреждениями по группам специальностей (тыс. чел.)

В настоящий период в структуре групп специальностей, соответствующей общероссийской классификации специальностей образования 2003 г., параметры выпуска квалифицированных кадров по гуманитарным наукам составляет 30,7 % в негосудар-

ственных образовательных учреждениях и 17,5 % - в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Выпуск квалифицированных кадров по социальным наукам достигает лишь 1,3 % в государственных и муниципальных вузах и 0,3 % - в негосударственных вузах.

Если же мы рассмотрим динамику и структуру выпуска кадров по направлениям подготовки (рисунок 6), то заметим, что в структуре этих направлений гуманитарные науки в негосударственных образовательных учреждениях занимают 46,3 %, а в государственных и муниципальных образовательных учреждениях – 16,4 %. При этом направление гуманитарных наук в частных вузах имеет тенденцию к сокращению, тогда как в государственных и муниципальных вузах - напротив, к росту.

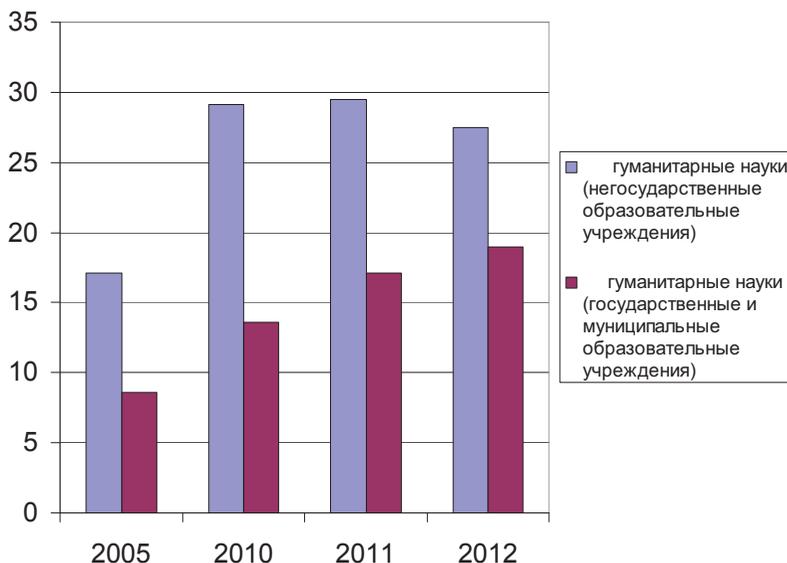


Рисунок 6. Выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием государственными и муниципальными, а также негосударственными образовательными учреждениями по направлениям подготовки (тыс. чел.)

Таким образом, статистический анализ современных тенденций гуманитарного и социального высшего образования свидетельствует, что роль государственных и муниципальных вузов в подготовке специалистов гуманитарно-социальной направленности, так необходимых для осмысления трансформируемого обще-

ства и выработки эффективной социальной политики, пока недостаточна. Но последние тенденции дают надежду на позитивные изменения.

Литература:

http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/lssWWW.exe/Stg/d1/07-02.htm

http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/lssWWW.exe/Stg/d1/07-01.htm