

Захарова Е.А.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова Е.А. — МОУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления»

Аннотация: в статье проанализированы особенности профессионализации будущих специалистов в области муниципального управления на этапе профессионального обучения в вузе. Представлены подходы к определению сущности и содержанию профессионализации, сделаны выводы о том, что профессиональное обучение как один из элементов первичной профессионализации в вузе представляет собой специально организованный, контролируемый процесс, в ходе которого происходит профессиональное становление специалиста, развитие профессиональной структуры его личности.

Ключевые слова: профессионализация, этапы профессионализации, профессиональная подготовка специалиста в системе вузовского образования, профессиональное воспитание, муниципальное управление

Annotation. The objective of this article is to analyze the characteristics of prospective specialists' professionalization in the field of municipal management during their training at the Institute. Approach to the definition of the essence of professionalization has been produced; the conclusion has been made that professional education involves one of the elements of primary professionalization in the higher educational institution and it is viewed as a specially organized controlled process in the course of which professional formation of a specialist and the development of professional structure of his personality takes place.

Key words: professionalization, stages of professionalization, professional training of specialists in the system of higher education, professional education, municipal management

Проблема становления профессионала — это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал в области муниципального управления должен

видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности. В настоящее время обозначился ряд направлений в изучении проблем кадрового обеспечения системы муниципального управления (с позиций экономического анализа, в политическом отношении, с образовательных, социологических и других позиций). Изучение данной проблемы позволяет выявить природу и характер профессионализации кадрового обеспечения органов местного самоуправления как многопланового социального явления.

Категория «профессионализация» довольно часто используется в исследовательской литературе по проблемам профессий, профессиональной деятельности, акмеологии, психологии, социологии. На основе анализа научной литературы можно выделить следующие группы определений профессионализации:

1. В педагогических определениях профессионализация рассматривается как профессиональное обучение, специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. профессиональное образование.¹

2. В социологических (деятельностных) определениях профессионализация рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному сообществу, а также как одна из форм самореализации человека в ходе его профессиональной деятельности, т.е. профессионализация в данном случае отождествляется с самим процессом профессиональной деятельности. При стратификационном подходе профессионализацию можно представить как обретение социального статуса через вознаграждение и привилегии профессии.²

3. В рамках социально-экономических определений профессионализация понимается как условие развития человеческих трудовых ресурсов, как процесс включения индивида в социально-экономическую практику через сферу занятости.³

Обобщая данные выше определения, можно сделать вывод о

¹ Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ, 1999. — С. 10.

² Большой толковый социологический словарь / Дэвид Джери, Джулия Джери. Т.2. М., 1999. — С. 104.

³ Обухова Л.А. Профессионализация кадрового обеспечения органов государственного управления : монография / Л.А. Обухова. — Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2006

том, что профессионализацию можно рассматривать в трех основных аспектах: во-первых, как социальное явление, характеризующееся качественными и количественными изменениями в профессиональной жизни общества; во-вторых, как процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптацию к профессиональной среде, и, как следствие, приобретение им необходимых профессиональных качеств; в-третьих, как система социальных институтов, регулирующих процесс освоения человеком профессиональной роли и обеспечивающих возможность эффективного использования своего потенциала.

Профессионализация личности в широком плане предполагает два взаимосвязанных компонента: во-первых, становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур индивида — психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональное развитие»; во-вторых, формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности — социальный аспект, отраженный в понятии «профессиональная социализация».⁴

Профессионализация личности в узком смысле — это профессиональная социализация индивида, т.е. усвоение индивидом профессиональных норм, ценностей, знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, становление профессиональной морали и формирование общего мировоззрения личности, включающего в себя в качестве необходимого компонента представления о «мире профессии».

Целесообразно различение этапов первичной и вторичной профессионализации. Первичная профессионализация представляет собой процесс становления специалиста, включающий приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, она непосредственно связана с профессиональным образованием, ее целью и результатом является становление специалиста, соответственно, показателем успешного прохождения этапа первичной профессионализации является окончание профессионального образования и получение профессиональной квалификации.

Особенность первичной профессионализации состоит в том, что в ее процессе личность становится субъектом профессиональ-

⁴ Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН, серия Социология, 2003. — №4-5. — С.258-269.

ной деятельности и профессиональных отношений, обретает профессиональный статус и, таким образом, получает возможность активного и функционального участия в социальных процессах.

Вторичная профессионализация имеет своей целью превращение специалиста в профессионала в ходе трудовой деятельности, т.е. психологическое, социальное и мировоззренческое развитие личности, формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и широкого профессионального мировоззрения, включающего в себя духовно-нравственный компонент.

Центральным элементом первичной профессионализации является профессиональное воспитание и его важнейшая составная часть — профессиональное обучение. В ходе вторичной профессионализации большое значение приобретает профессиональное самовоспитание как направленность личности на творческое развитие собственных профессиональных умений и навыков.

Ядром первичной профессионализации, ее главнейшим этапом является профессиональное обучение, получение конкретной специальности в вузе или ином профессиональном образовательном учреждении. Целью профессионального обучения является приобретение определенных знаний, навыков и умений, необходимых для успешного осуществления конкретного типа профессиональной деятельности. Однако получение специальности не исчерпывает содержание данного этапа профессионализации. Процесс профессиональной подготовки в вузе предполагает целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, что составляет фундамент для развития профессионализма. Кроме того, профессиональный интерес, не отягощенный общечеловеческими нравственными ценностями, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым компонентом профессионального обучения должно стать нравственное воспитание.

Все вышеизложенное в равной степени относится и к подготовке кадров для муниципальной службы.

В Воронежской области подготовку специалистов для органов местного самоуправления осуществляет в числе прочих высших учебных заведений «Воронежский институт экономики и социального управления», созданный администрациями Воронежской области и города Воронежа в 1995 г. с целью подготовки управленческих кадров в рамках межрегиональной программы «Кадры ЦЧР», который по своему организационно-правовому статусу является

муниципальным учреждением высшего профессионального образования, и в настоящее время Министерством регионального развития РФ и Министерством образования и науки РФ определен в качестве базового Учебно-методического центра Системы сопровождения реформы местного самоуправления и подготовки кадров для муниципальной службы Воронежской области.

В структуре института подготовка специалистов в области государственного и муниципального управления ведется на одноименном факультете. При этом особое внимание уделяется профессиональной подготовке кадров для органов местного самоуправления муниципальных образований Воронежской области.

Вступивший с 1 января 2009 г. в полную силу на всей территории страны закон 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» реализует задачу — расширить границы самостоятельности местных органов власти, поднять их ответственность за решение всех вопросов жизнедеятельности на своих территориях. В связи с этим система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для органов местного самоуправления в настоящее время становится одной из важнейшей проблем, связанных с развитием местного самоуправления. Опыт последних лет практики становления местного самоуправления в Российской Федерации показывает, что профессиональный уровень лиц, замещающих выборные муниципальные должности и должности муниципальной службы, отсутствие необходимых знаний и профессиональных навыков, и, соответственно, низкая эффективность управленческих решений, приводящие к потере авторитета органами местного самоуправления в глазах населения и государства, являются одним из наиболее слабых звеньев системы местного самоуправления. Такое положение подтверждает анализ состава муниципальных служащих Воронежской области, замещающих муниципальные должности, по направлениям и профилям базовой подготовки, который показал, что 22,2% из числа лиц с высшим профессиональным образованием имеют гуманитарное образование, 28,7% — экономическое образование, при этом каждый пятый — профильные специальности экономики и менеджмента; 6,6% — юридическое образование, 13% специалистов на муниципальных должностях имеют техническое образование, специалисты в области сельского хозяйства составляют около 25,9%, и только 3,6% имеют специальное управленческое образование — «Государственное и муниципальное управление»⁵.

⁵ Кадровое обеспечение муниципальной службы региона: социологический анализ: Монография / Р.И. Мельникова, д-р социол. наук, проф., И.В. Богатырева. — Воронеж, 2010.

Наблюдаемые трудности в системе местной власти сопряжены не только с поиском форм и методов побуждения населения к управленческой активности, но и с проблемой профессионализации кадрового обеспечения органов местного самоуправления.

Профессионализм начинается со специального образования, которое дает индивиду определенный набор знаний и навыков, необходимых в профессии, знакомит с латентными нормами и профессиональными практиками, способствует освоению профессиональной этики, предоставляет формальное подтверждение профессионального статуса в виде диплома и легитимизирует претензии профессионала на экспертное заключение.⁶

Основной формой профессионализации будущих муниципальных служащих на этапе вузовской подготовки является профессиональное воспитание как освоение профессионального опыта и формирование навыков к конкретному виду профессионального труда. Профессиональное воспитание — это не только практическое освоение профессии. Профессионализации в рамках получения высшего образования по специальности «Государственное и муниципальное управление» отличает ряд специфических особенностей. Получающий определенную профессиональную квалификацию специалист в области муниципального управления только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли по решению задач местного самоуправления.

Целью профессионального воспитания является личностное развитие субъекта, формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни. Конкретизируя цели профессионального воспитания в управленческом вузе, можно выделить следующие задачи:

- адаптация первокурсников к среде профессионального учебного заведения через институт кураторства, с первых дней наставник из числа профессорско-преподавательского состава вуза помогает адаптироваться первокурсникам к новому для них образу обучения;

⁶Абрамов Р. Социальный анализ процессов профессионализации российских менеджеров / Р. Абрамов // <http://socnet.narod.ru/Rubez/16-17/Abramov.htm>.

- создание условий для дальнейшей профессионализации студентов посредством научения поиску информации, освоению базовых учебных дисциплин в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
- обеспечение духовно-нравственного становления путем вовлечения студентов в социально-значимые внутривузовские, городские, региональные проекты;
- развитие профессионально важных способностей человека и социально-значимых качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования и формирование конкурентоспособности выпускников через систему содействия трудоустройству выпускников. МОУ ВПО «ВИЭСУ» заключены договоры с региональными и муниципальными органами власти и управления по трудоустройству выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы профессиональных ролей посредством прохождения студентами учебно-ознакомительной, экономической и преддипломной практик в ведущих организациях, таких как Правительство Воронежской области, администрация городского округа город Воронеж, Воронежская областная Дума, Избирательная комиссия города Воронеж и пр.;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Система профессионального образования для сферы муниципального управления должна решать двуединую задачу: во-первых, выполнять социальный заказ общества — готовить специалистов, необходимых на данный момент для удовлетворения общественных потребностей в профессиональных ресурсах для органов власти и управления; во-вторых, в процессе профессиональной подготовки ориентироваться на развитие личности специалиста, становление его духовно-нравственного облика, воспитание потребности в непрерывном духовном саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании. Гармонизация этих двух задач и их успешное выполнение является социальным условием развития профессионализма.

Для духовного становления и развития личности в ходе профессионального образования необходима «гуманитарная среда» вуза, которая обеспечивает профессиональную подготовку, формирование духовно-нравственной зрелости студентов, что в конечном

итоге реализуется в таких качествах, как инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении своих знаний, способность принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

Признаками гуманитарной среды вуза можно считать:

- процесс демократизации в вузе — наличие специальных курсов по выбору, разнообразие форм обучения и приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- структура учебного процесса, приближенного к потребностям студентов и их будущей профессиональной деятельности;
- благоприятный нравственно-психологический климат в преподавательском и студенческом коллективе;
- наличие условий для общекультурной подготовки студентов, развитие творческого мышления и инициативы;
- осуществление мероприятий по социальной защите членов вузовского коллектива, стимулирование наиболее активных и одаренных студентов;
- наличие развитой материально-технической базы и социокультурной сферы обучения.

Главным системообразующим фактором в процессе вузовской профессионализации является учебный процесс как ядро формирования всех социально-профессиональных и духовно-нравственных качеств будущего специалиста. Необходимым условием превращения учебного процесса в фактор профессионализации является выдвигание на первый план личностно-ориентированного подхода к обучению, развитие формирования и развитие профессиональных компетенций, усиление как заинтересованности студентов в получении профессиональных знаний и умений, так и в нравственно-гуманистическом развитии.

Таким образом, профессиональное обучение как один из элементов первичной профессионализации в вузе представляет собой специально организованный, контролируемый процесс, в ходе которого происходит профессиональное становление специалиста, развитие профессиональной структуры его личности, постепенный переход к овладению навыками самостоятельного профессионального труда.

Успешное окончание профессионального учебного заведения и получение соответствующей специальности завершает первичную профессионализацию будущего специалиста в сфере муниципального управления, становится отправной точкой его вступления в мир профессиональных отношений, а также является

фундаментом для вторичной профессионализации, в основе которой лежит профессиональная активность личности, установка на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование, накопление профессионального опыта, усвоение норм профессиональной этики. Превращение специалиста в профессионала возможно лишь в том случае, если в ходе первичной профессионализации человек не только получил соответствующую профессиональную подготовку, но и заложил основы гуманистического мировоззрения, воспитал в себе активную и творческую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый социологический словарь / Дэвид Джери, Джулия Джери. Т.2. М., 1999.
2. Абрамов Р. Социальный анализ процессов профессионализации российских менеджеров / Р. Абрамов // <http://socnet.narod.ru/Rubez/16-17/Abramov.htm>.
3. Обухова Л.А. Профессионализация кадрового обеспечения органов государственного управления: монография / Л.А. Обухова. — Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2006.
4. Миронова Т.Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ, 1999.
5. Социальная стратификация современного российского общества. Под ред. З.Т. Голенковой. — М., 2003.
6. Кадровое обеспечение муниципальной службы региона: социологический анализ: Монография / Р.И. Мельникова, д-р социол. наук, проф., И.В. Богатырева. — Воронеж, 2010.
7. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН, серия Социология, 2003. — №4-5. — С.258-269.